Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию (рисование)

в первой младшей группе

Тема: «Дождик»

**Цель:** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.

**Задачи:**

Учить детей изображать дождик, используя прием «примакивание», развивать умение ритмично наносить мазки на всю поверхность листа, воспитывать умение слушать и слышать речевую инструкцию воспитателя.

**Оборудование и материал:** тонированный лист бумаги формата А3 с изображением большой тучи, тонированные альбомные листы на каждого ребенка, видео ролик "Вальс Дождя", сайт <http://www.youtube.com>., синяя гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой, зонтик, нотбук.

**Предварительная работа:** рассматривание осенних репродукций, иллюстраций, постеров, п/и «Солнышко и дождик», наблюдение за дождем на прогулке, рисование тучи и дождя карандашом.

**Словарная работа:**

осень, листья, зонтик, дождик, туча, цветочек, лужок, дорожка, капельки, больше, добрый, теплый, сильный, краска, синяя, море, речка, осенний дождик, солнышко, «примакивание».

**Методы и приемы:** наглядный метод, демонстрационный метод, словесный метод.

**Ход занятия**

Дети, посмотрите, кто к нам пришел в гости? Правильно, наш друг Карандашик. Что в руках у нашего Карандашика? Правильно, это зонтик. Для чего нужен зонтик? Правильно, зонт мы берем с собой тогда, когда на улице идет дождь, он защищает нас. Карандашик, на улице идет дождь? Собрался я к вам в гости, вышел на улицу, и тут солнце спряталось за тучу, стало совсем темно, ветер зашумел, пошел дождь.

Карандашик, как стучит дождь?

Вот послушай. Дети, покажите как капает дождь. Дети постукивают пальцами по ладошке, повторяя: "Кап, кап, кап. "Карандашик послушай песенку о дожде. Дети с воспитателем поют песню "Дождик", сопровождая игрой на металлофоне.

Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай, не жалей!

Брызни в поле пуще!

Станет травка гуще! Только нас не замочи!

Зря в окошко не стучи!

**Воспитатель**: Про что это стихотворение?

*Дети*: Про дождик.

**Воспитатель**: Про дождик. А на что капал дождик?

*Дети:* на цветочек, на листок, на дорожку, на лужок.

**Воспитатель:**  А кто из вас гулял под дождем и видел дождик?

*Дети делятся своими впечатлениями.*

Воспитатель приглашает всех детей подойти и посмотреть видеоролик про дождь. Посмотрев и послушав шум дождя, воспитатель говорит детям.

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами посмотрели на дождик чем? (глазками), послушали, как он шумит чем? (ушками) вспомним, как может капать дождь. Вначале, из тучки медленно капают маленькие капельки (дети указательным пальчиком потихоньку стучат по ладошке, изображая капельки дождя). Потом капельки становятся больше (дети изображают капли хлопаньем в ладоши). А потом дождик становится все сильнее и сильнее и начинается настоящий ливень (дети быстро машут руками).

**Воспитатель** приглашает детей подойти к доске, на которой на листе бумаги изображена большая туча и спрашивает у детей, что это такое?

*Дети*: Туча.

**Воспитатель:** А что идет из тучи?

*Дети*: Дождь.

**Воспитатель** показывает детям синюю краску, уточняет название.

**Воспитатель:** А что бывает синего цвета?

*Дети*: море, вода, лужа, цветы (колокольчики), и т.д.

**Воспитатель**: Сегодня я Вас научу рисовать дождик с помощью кисточки и синей краски. Воспитатель подробно объясняет рисование гуашевыми красками с помощью приема «примакивание». Дети стоят вокруг стола полукругом.

Сначала следует взять кисточку, взять ее нужно в правую руку, держать тремя пальчиками, опустить хвостик кисточки в краску и лишнюю краску тихонечко снять о край баночки. Потом легко, без сильно нажима, прикладывать к бумаге. После соприкосновения с бумагой оторвать от бумаги кисточку. Ритм рисования капелек воспитатель сопровождает ритмом слов: «кап-кап-кап, кап-кап-кап».

После того как дети посмотрели, дети садятся за столы и приступают к рисованию.

**Воспитатель:** Ребята, покажите мне как вы правильно возьмете кисточки, давайте с вами пока без краски потренируемся рисовать дождик, возьмите кисточки и повторите за мной (показ воспитателя).

Воспитатель предлагает детям нарисовать дождик «как у меня». Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

После того как все дети нарисовали дождик воспитатель приглашает их поиграть.

**Воспитатель** показывает детям большой зонтик. Воспитатель спрашивает, что это?

*Дети*: Зонт.

**Воспитатель**: А зачем он нужен?

*Дети:* Чтоб не промокнуть под дождем.

**Воспитатель:**

Тучка солнышко закрыла,

Наших деток намочила!

Ну-ка, все сюда бегом,

Вас накрою я зонтом!

Воспитатель проговаривает слова игры, раскрывая при этом зонт.

Предлагает малышам спрятаться под ним.

Убирает зонт со словами:

Тучка спряталась за лес,

Смотрит солнышко с небес,

И такое чистое,

Тёплое, лучистое.

Игра повторяется 2 раза.

Итог.

По окончанию рисования, воспитатель размещает их на доску. Педагог приглашает детей, подойти и полюбоваться, какие замечательные рисунки получились.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что мы рисовали? Каким цветом?

у всех рисунки получились разные, у кого-то капельки – дождинки большие, а у кого-то маленькие.